

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 8 від «28» червня 2022 р.)
наказ № 220-з від «29» червня 2022 р.
Освітньо-професійна програма введена в дію з
01 вересня 2022 р.

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

(із внесеними змінами та доповненнями)

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

протокол № 8 від «29» серпня 2024 р.

Ректор Анатолій ЦЬОСЬ

наказ № 362-з від «29» серпня 2024 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Семенова Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки – гарант

2. Семенов Олександр Сергійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

3. Алендарь Надія Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

4. Ємчик Олександра Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

5. Костюк Валентина Миколаївна, директор ЗДО №10 "Волиняночка" м.Луцька

6. Луцюк Дарина, здобувач першого (бакалаврського) рівня ОПП Дошкільна освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол № 10 від 27 червня 2022 р.), схвалена науково-методичною комісією факультету (протокол № 9 від 29 травня 2022 р.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню-професійну програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Наказ № 24-з від 27.01.2022 року) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (Протокол №15 від 24.12.2020 р.).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр дошкільної освіти Професійна кваліфікація – Вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта Pre-school education
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців; Диплом бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 роки 10 місяців (на основі ступеня "фаховий молодший бакалавр"); Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст"; освітнього ступеня "молодший бакалавр")
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію (Серія УД №03013315 від 04.11.2020 р.) ОПП Дошкільна освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Строк дії сертифікату до 1 липня 2023 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту, дипломів молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідає терміну дії сертифікату про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є забезпечення підготовки фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти шляхом формування загальних та спеціальних компетентностей.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та	Освіта в галузі педагогіки та психології дошкільної, методик навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку.

спеціалізації	Ключові слова: навчання, виховання, розвиток, становлення особистості раннього та дошкільного віку, освіта (дошкільна), діти раннього та дошкільного віку, базові компетентності, заклад дошкільної освіти, педагогічна майстерність, освітній простір ЗДО.
Особливості програми	Навчання за освітньо-професійною програмою надає можливість здобувачам освіти опанувати зміст освітніх компонентів загальної, професійної підготовки та самостійно обрати для вивчення дисципліни вільного вибору (25% від обсягу навчального плану), перелік яких постійно оновлюється. Зміст освітньо-професійної програми враховує багаторічну вітчизняну традицію підготовки майбутнього фахівця для системи дошкільної освіти, а також орієнтується на новітні тенденції функціонування цієї системи в Україні та за кордоном. Серед останніх – відображення у змісті підготовки сучасних підходів до інтеграції освітніх компонентів: історичного та культурологічного, історії загальної педагогіки та історії дошкільної освіти Європи та України, вікової фізіології та валеології, різноманітних видів мистецької освіти дітей раннього та дошкільного віку тощо. В освітньо-професійній програмі представлено новий сегмент методичної підготовки вихователя закладу дошкільної освіти – методику формування творчо спрямованої особистості дітей раннього та дошкільного віку (ОК 15.6) та безпосередньо пов'язану з нею виробничу практику (ОК 18.3) у закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти. Здобувачі освіти знайомляться із теорією та практикою формування творчої особистості вихованця не як з елементом загальної дидактичної стратегії у дошкільній освіті, а як із цілеспрямованою діяльністю вихователя, зокрема у поширених нині в Україні Центрах розвитку дитини, гуртках, студіях та інших творчих об'єднаннях дітей дошкільного віку за інтересами при закладах позашкільної освіти, а також у системі сімейного виховання. Інноваційною ідеєю, що пропонується розробниками освітньо-професійної програми, є гармонійне поєднання теоретичної та практичної підготовки фахівця за рахунок неперервного залучення здобувача освіти до різноманітних практик на базі закладів дошкільної освіти та інших. Продовж усіх років навчання здобувачі освіти щотижня перебувають на базах практик ВНУ імені Лесі Українки – найкращих закладах дошкільної освіти м. Луцька та Волинської області. Програмою забезпечується як наскрізне щотижневє практичне вправління, що передбачає апробаційну, експериментальну діяльність (навчально-педагогічна практика), так і практика виробнича у групах раннього та дошкільного віку. Доповнює комплекс практичної підготовки літня практика на 3 курсі та єдина серед ЗВО в Україні практика у закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти (4 курс). Потужний блок практичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти (20% від обсягу навчального плану) повністю відповідає державному Стандарту підготовки фахівця у галузі, а також забезпечує поєднання різноманітної практичної підготовки, створює передумови для науково-педагогічної творчості здобувача освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Випускники, котрі повністю опанували зміст освітньої програми та були успішно атестовані, придатні до працевлаштування на педагогічних посадах (вихователя) у закладах системи дошкільної освіти, а також виконувати обов'язки вихователя у системі сімейного виховання.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на основі сукупності фундаментальних наукових підходів (системного, аксіологічного, компетентнісного, студентоцентрованого, гуманістичного, суб'єктно-діяльнісного, особистісно-зорієнтованого, технологічного) та принципів (культуро- і природовідповідності, ціннісно-сміислової спрямованості, занурення у творчу діяльність, породження успіху, діалогічності) та інших. Застосовуються організаційні форми навчання здобувачів освіти: лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультації. Викладання та навчання здійснюється із використанням інформаційно-комунікаційних, дистанційних, модульних, імітаційних, дискусійних, дослідницьких освітніх технологій.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну оцінку («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно»; «зараховано/незараховано») та шкалу ECTS відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з урахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлений поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні модульні контрольні роботи, звіти з практик, тести оцінюються відповідно до уніфікованої системи нарахування балів в Університеті.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості ("Я" дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

	КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Забезпечити здатність до розвитку творчих задатків і здібностей в дітей раннього та дошкільного віку, створення освітнього середовища, сприятливого для формування творчо спрямованої особистості
7 – Програмні результати навчання	
	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації

освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16. Проєктувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та

	академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вмінні застосовувати їх в професійній діяльності. ПР-24. Враховувати методологічні підходи, принципи формування творчо спрямованої особистості та застосовувати відповідні методи та прийоми роботи з дітьми раннього та дошкільного віку ПР-25. Вміння застосовувати іншомовні комунікативні компетентності в галузі читання, говоріння й аудіювання для забезпечення спілкування у професійній діяльності вихователя
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Понад 80 % науково-педагогічних працівників, залучених до викладання циклу дисциплін, що забезпечують інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності здобувача, мають наукові ступені кандидата та/або доктора наук, вчені звання доцента та/або професора. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення, відповідно до ліцензійних умов, навчальними корпусами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, сучасною бібліотекою, гуртожитками, що об'єднані у студентське містечко, спортивними спорудами (спортивно-оздоровчий комплекс, спортивні зали, відкриті спортивні майданчики, стадіони). У приміщеннях навчальних корпусів працюють їдальні та буфети. Функціонують ботанічний сад, агробіостанція, музеї, база відпочинку, центр культури та дозвілля. Викладання освітніх компонентів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта здійснюється в комп'ютерних лабораторіях відділу технічних засобів навчання і Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, музеї іграшки, науково-дослідній лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, інклюзивному ХАБі, лабораторії педагогічної компаративістики. Приміщення, що використовуються у освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, обладнані пандусами для безперешкодного доступу до приміщень осіб із ООП. Лекційні заняття за навчальним планом підготовки бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта проводяться у трьох мультимедійних лекційних аудиторіях, які обладнані відповідним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Усі освітні компоненти, що передбачені освітньо-професійною програмою, забезпечені навчально-методичними матеріалами. На офіційному веб-сайті університету розміщується та оновлюється інформація про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому,

	нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в університеті, покликання на електронний розклад занять тощо. На сторінці факультету подано графіки освітнього процесу, розклади сесій (денна і заочна форми навчання), розклади роботи ЕК та ін. Для належного забезпечення освітнього процесу використовується інформаційно-освітнє середовище Moodle та Microsoft Office 365, бібліотека, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, електронні копії наукових праць, статей працівників університету, матеріали конференцій, проведених на базі Університету та ін. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 526 тис. записів і доступний онлайн в режимі 7/24. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Для навчання здобувачів доступні 22 комп'ютерні лабораторії (293 комп'ютери) відділу ТЗН "Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування" (заг.пл. 939,9 м²), які об'єднані у корпоративну мережу і підключені до глобальної мережі Internet. А також у корпусах університету є вільний доступ до мережі Internet через Wi-Fi.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з деякими університетами Польщі: Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Поморська академія в Слупську.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння українською мовою

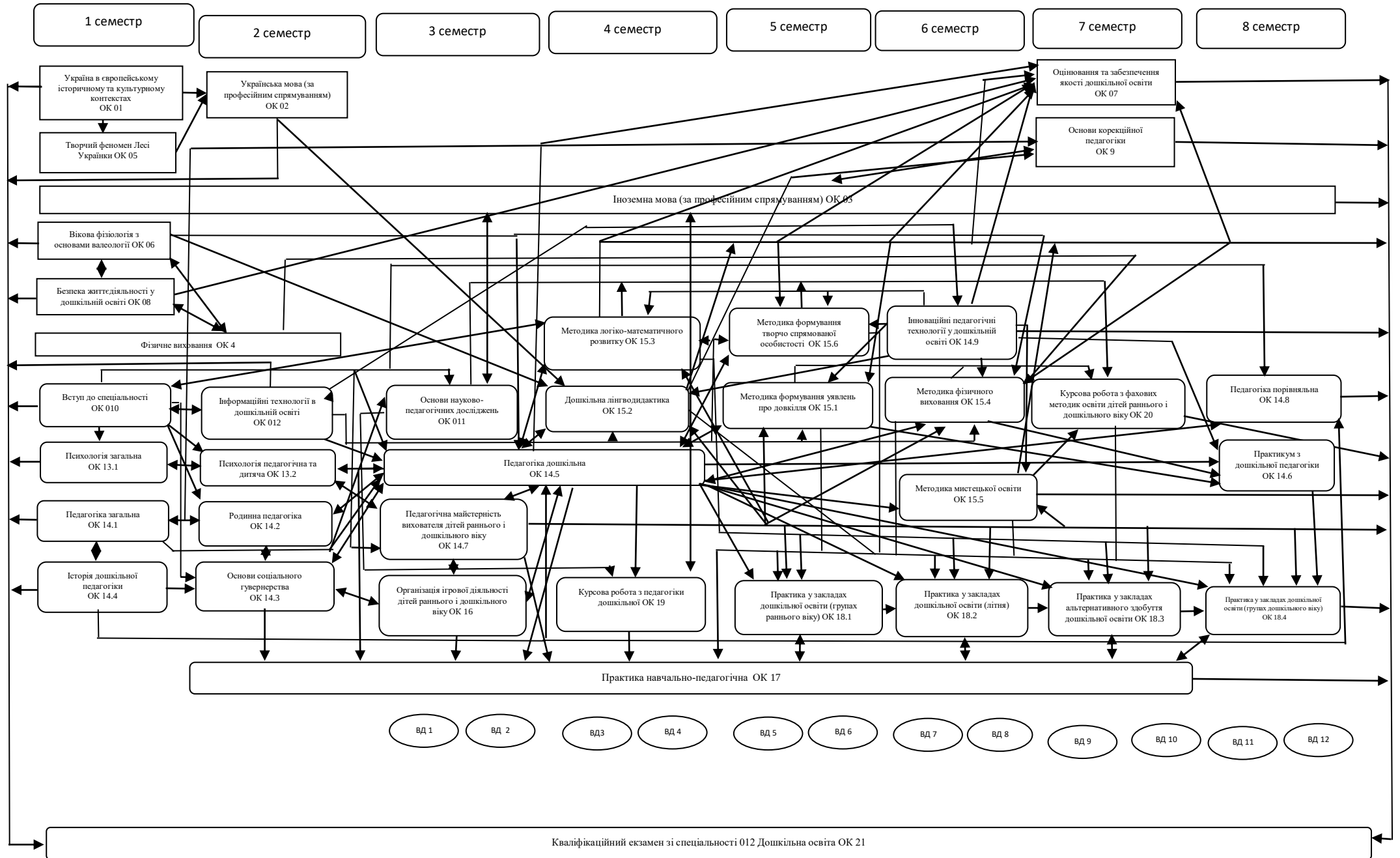
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю (семестр)
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	Залік (1)
ОК 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен (2)
ОК 03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	Екзамен (4,8) Залік (2,6)
ОК 04	Фізичне виховання	2	Залік (2)
ОК 05	Творчий феномен Лесі Українки	2	Залік (1)
ОК 06	Вікова фізіологія з основами валеології	3	Залік (1)
ОК 07	Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти	3	Екзамен (7)
ОК 08	Безпека життєдіяльності у дошкільній освіті	3	Залік (1)
ОК 09	Основи корекційної педагогіки	4	Залік (7)
Цикл професійної підготовки			
ОК 10	Вступ до спеціальності	4	Екзамен (1)
ОК 11	Основи науково-педагогічних досліджень	4	Екзамен (3)
ОК 12	Інформаційні технології в дошкільній освіті	5	Екзамен (2)
ОК 13	Психологія :		
ОК 13.1	Психологія загальна	4	Екзамен (1)
ОК 13.2	Психологія педагогічна та дитяча	4	Екзамен (2)
ОК 14	Педагогіка :		
ОК 14.1	Педагогіка загальна	5	Екзамен (1)
ОК 14.2	Родинна педагогіка	5	Екзамен (2)
ОК 14.3	Основи соціального гувернерства	5	Залік (2)
ОК 14.4	Історія дошкільної педагогіки	5	Екзамен (1)
ОК 14.5	Педагогіка дошкільна	10	Екзамен (4) Залік (3)
ОК 14.6	Практикум з дошкільної педагогіки	3,5	Залік (8)
ОК 14.7	Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	3	Екзамен (3)
ОК 14.8	Педагогіка порівняльна	3	Екзамен (8)
ОК 14.9	Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті	3	Екзамен (6)
ОК 15	Фахові методики освіти дітей раннього і дошкільного віку:		
ОК 15.1	Методика формування уявлень про довкілля	4	Екзамен (5)
ОК 15.2	Дошкільна лінгводидактика	4	Екзамен (4)
ОК 15.3	Методика логіко-математичного розвитку	4	Екзамен (4)
ОК 15.4	Методика фізичного виховання	4	Екзамен (6)
ОК 15.5	Методика мистецької освіти	3,5	Екзамен (6)
ОК 15.6	Методика формування творчо спрямованої особистості	3	Екзамен (5)
ОК 16	Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку	3	Екзамен (3)
ОК 17	Практика навчально-педагогічна	15	Залік (2,3,4,5,6,7)
ОК 18	Практика педагогічна (виробнича):		
ОК 18.1	У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	9	Залік (5)
ОК 18.2	У закладах дошкільної освіти (літня)	7,5	Залік (6)
ОК 18.3	У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	7,5	Залік (7)
ОК 18.4	У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	9	Залік (8)
ОК 19	Курсова робота з педагогіки дошкільної	3	Залік (4)
ОК 20	Курсова робота з фахових методик освіти дітей раннього і дошкільного віку:	3	Залік (7)
	Методика формування уявлень про довкілля		

	Дошкільна лінгводидактика		
	Методика логіко-математичного розвитку		
	Методика фізичного розвитку		
	Методика мистецької освіти		
	Методика формування творчо спрямованої особистості		
ОК 21	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	2	Екзамен (8)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
Цикл вибіркових дисциплін			
ВД 1	Вибіркова дисципліна 1	5	Залік (3)
ВД 2	Вибіркова дисципліна 2	5	Залік (3)
ВД 3	Вибіркова дисципліна 3	5	Залік (4)
ВД 4	Вибіркова дисципліна 4	5	Залік (4)
ВД 5	Вибіркова дисципліна 5	5	Залік (5)
ВД 6	Вибіркова дисципліна 6	5	Залік (5)
ВД 7	Вибіркова дисципліна 7	5	Залік (6)
ВД 8	Вибіркова дисципліна 8	5	Залік (6)
ВД 9	Вибіркова дисципліна 9	5	Залік (7)
ВД 10	Вибіркова дисципліна 10	5	Залік (7)
ВД 11	Вибіркова дисципліна 11	5	Залік (8)
ВД 12	Вибіркова дисципліна 12	5	Залік (8)
Загальний обсяг вибіркових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Дошкільна освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

За підсумками атестації видається документ встановленого зразка про присудження освітнього рівня бакалавр із присвоєнням освітньої кваліфікації – Бакалавр дошкільної освіти, професійної кваліфікації – Вихователь закладу дошкільної освіти.

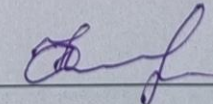
Атестація здійснюється відкрито і публічно в режимі роботи екзаменаційної комісії.

**4. Матриця відповідностей визначених Стандартом компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

Компоненти ОПП Програми компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13.1	ОК 13.2	ОК 14.1	ОК 14.2	ОК 14.3	ОК 14.4	ОК 14.5	ОК 14.6	ОК 14.7	ОК 14.8	ОК 14.9	ОК 15.1	ОК 15.2	ОК 15.3	ОК 15.4	ОК 15.5	ОК 15.6	ОК 16	ОК 17	ОК 18.1	ОК 18.2	ОК 18.3	ОК 18.4	ОК 19	ОК 20	ОК 21		
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
КЗ 1	+	+			+					+						+	+	+	+		+			+				+	+									+	+	
КЗ 2	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+				+				+	+	
КЗ 3	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КЗ 5							+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
КЗ 6		+	+						+	+		+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
КЗ 7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 8		+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КЗ 9				+	+			+	+	+			+	+		+	+			+	+			+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	
КЗ 10	+									+	+										+																		+	
КС 1	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КС 2													+	+		+	+		+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
КС 3									+			+		+		+	+		+		+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	
КС 4								+	+					+			+			+				+	+		+				+	+	+	+	+	+	+		+	
КС 5		+	+						+					+		+			+	+	+			+		+					+	+	+	+	+	+	+		+	
КС 6														+		+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КС 7	+	+			+											+		+	+	+				+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	
КС 8								+				+					+								+						+	+	+	+	+	+	+		+	
КС 9						+						+	+	+					+							+	+					+	+	+	+	+	+		+	
КС 10									+				+	+																									+	
КС 11																				+	+					+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	
КС 12				+		+														+	+							+			+	+	+	+	+	+	+		+	
КС 13																			+	+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
КС 14				+				+												+								+				+	+	+	+	+	+		+	
КС 15						+			+																+	+	+	+	+										+	
КС 16														+					+	+	+								+	+			+	+	+	+	+		+	
КС 17							+			+								+		+												+	+	+	+	+	+		+	
КС 18										+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
КС 19		+	+									+	+	+		+				+	+							+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	
КС 20	+						+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+										+			+	+	+	+	
КС 21																													+						+					

**5. Матриця відповідностей визначених Стандартом результатів навчання
компонентам освітньо-професійної програми**

Компоненти ОПП Програмні результати	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13.1	ОК 13.2	ОК 14.1	ОК 14.2	ОК 14.3	ОК 14.4	ОК 14.5	ОК 14.6	ОК 14.7	ОК 14.8	ОК 14.9	ОК 15.1	ОК 15.2	ОК 15.3	ОК 15.4	ОК 15.5	ОК 15.6	ОК 16	ОК 17	ОК 18.1	ОК 18.2	ОК 18.3	ОК 18.4	ОК 19	ОК 20	ОК 21							
ПР-01							+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПР-02						+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПР-03						+			+				+	+	+						+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+			+	+					
ПР-04												+		+			+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				
ПР-05							+									+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			
ПР-06									+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР-07									+						+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+			
ПР-08									+															+	+	+	+	+	+	+											+	+			
ПР-09	+				+													+																							+	+			
ПР-10									+				+	+											+	+	+	+	+	+	+											+	+		
ПР-11														+	+	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+												+	+		
ПР-12							+			+		+			+						+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+		
ПР-13							+									+	+		+		+											+	+	+	+	+	+				+	+			
ПР-14				+		+		+	+				+	+	+		+				+		+		+			+														+	+		
ПР-15	+	+			+							+	+	+		+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	
ПР-16								+								+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+		
ПР-17		+	+													+					+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		
ПР-18												+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		
ПР-19						+	+				+	+		+	+				+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР-20												+		+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+												+	+		
ПР-21						+			+					+		+																			+		+	+	+			+	+		
ПР-22				+		+		+				+					+				+			+			+					+	+	+	+	+	+	+				+	+		
ПР-23	+									+	+											+																					+	+	
ПР-24																														+						+							+	+	
ПР-25			+																												+													+	+

Гарант освітньо-професійної програми  Н. І. Семенова